

7. Program realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w roku szkolnym 2018/2019

Treści programowe	Proponowana tematyka działań	Metody, formy i sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie własnych zasobów.Uczeń:				
<p>1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>	<p>Kim jestem- mój bilans kompetencji. Jaki jestem?</p>	<p>Rozmowa kierowana,</p>	<p>rok szkolny 2018-2019</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy</p>
<p>1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<p>Mój zawód -marzenia i realia.</p>	<p>Rozmowa kierowana</p>		<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy bibliotekarze, nauczyciele edb,</p>
<p>1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;</p>	<p>Określamy nasz temperament. Prezentacja zainteresowań, zdolności i uzdolnień.</p>	<p>Wykład, ankiety</p>		<p>Doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy</p>

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Określanie preferencji i predyspozycji zawodowych.	Wykład, ankiety		Nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy
1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Wpływ stanu zdrowia na wybór zawodu i możliwości jego wykonywania.	Pogadanka		Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:				
2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	Informacje edukacyjno-zawodowe	Pogadanka, informatory szkół dla dorosłych, ulotki, strony www.	rok szkolny 2018-2019	Wszyscy nauczyciele,
2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	PUP, WUP, internet czy gazeta czyli jak i gdzie szukać pracy? Analiza rynku pracy	Wykład, warsztaty		Doradca zawodowy, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych
2.2 określa zawody i	Młodzi na rynku pracy-różne	Prezentacje		Nauczyciele

stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;	formy aktywizacji zawodowej. Moje role zawodowe- kwalifikacje, kompetencje, postawy.	multimedialne, strony www	przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy
2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowe	Działalność przedsiębiorstw	Praca w grupach	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy,
2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;	Moja kariera zaczyna się dziś – co mnie napędza. Tworzenie biznesplanu.	Burza mózgów, praca w grupach	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, wychowawcy
2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;	Formy zatrudnienia-co jest dla mnie najlepsze.	Wykład, burza mózgów	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, pedagodzy
2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;	Autoprezentacja – dokumenty aplikacyjne (cv, list motywacyjny)	Wykład, karty pracy	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, doradca zawodowy, bibliotekarze
2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	Kompetencje społeczne moim atutem. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	Mini-wykład, film poglądowy	Wszyscy nauczyciele
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:			

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.	Skończyłem szkołę i co dalej? Praca czy dalsza nauka?	Pogadanka, informatory	rok szkolny 2018-2019	Wszyscy nauczyciele
3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	Rynek pracy - to nie takie straszne. Szukam pracy – kto mi pomoże?	Warsztaty		Wszyscy nauczyciele
3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	Uczenie się przez całe życie wymogiem współczesnego rynku pracy	Dyskusja, pogadanka		Wszyscy nauczyciele
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń:				
4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Dyskusja, pogadanka	rok szkolny 2018-2019	Doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy
4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	Moje plany życiowe	Pogadanka, dyskusja		Wszyscy nauczyciele
4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	Dokąd zmierzamy. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.	Burza mózgów, praca w grupach		Wszyscy nauczyciele